

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей
«Центр детского творчества»

Утверждено
На методическом совете
МБОУДОД «ЦДТ»
«_____» _____ 2013 г.
Директор МБОУДОД «ЦДТ»
Соловьева Г.Э

Методическая разработка
«Тестирование как форма проверки и закрепления знаний на
уроке компьютерной грамотности»

Разработала
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
Сидорова Татьяна Леонидовна

Елизово 2013

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Основная часть | 6 |
| Приложение | 12 |
| Тест №1 «Персональный компьютер»..... | 12 |
| Тест №2 «Устройство персонального компьютера»..... | 13 |
| Тест №3 «Устройство персонального компьютера»..... | 14 |
| Тест №4 «Операционная система Windows» | 15 |
| Тест №5 «Текстовый редактор Microsoft Word» | 16 |
| Тест №6 «Работа в электронных таблицах»..... | 17 |
| Тест №7 «Работа в электронных таблицах»..... | 18 |
| Тест №8 «Итоговая проверочная работа по ИНФОРМАТИКЕ»..... | 21 |
| Список использованной литературы..... | 24 |

Введение

Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями учащихся. Учащиеся могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся, позволяет педагогу скорректировать учебный процесс.

Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Ученикам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

В своей работе я постаралась раскрыть тему «Тестирование как форма проверки и закрепления знаний на уроке компьютерной грамотности» и рассмотрела такие вопросы, как

- что такое тестирование;
- основные функции тестирования;
- какие бывают тесты;
- программное обеспечение для создания интерактивных тестов;

Я стремлюсь организовать четкую систему контроля с помощью тестирования.

Тесты позволяют:

- эффективно использовать время урока, так как проводятся в начале (конце) урока и требуют всего 5-7 минут учебного времени;
- качественно оценить знания учащихся;
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;
- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп учащихся;
- выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- использовать дифференцированный подход в обучении (ориентация на различия в индивидуальной подготовке),
- большинство тестов наглядные (срабатывает зрительная память учащихся),

На занятиях тестирование применяется на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях, что очень важно для дальнейшего обучения.

При изучении таких программ как Microsoft Excel и Power Point ребята сами разрабатывают тесты, которые я применяю на занятиях. В процессе составления тестов проходят конкурсы на лучший тест, где учитывается краткость, емкость и эстетическое оформление.

Приобретенные навыки работы с тестами позволяют решать более сложные задачи: выступать в краевых олимпиадах, участвовать в тестировании в режиме он-лайн и даже успешно сдавать экзамены по информатике в формате ЕГЭ и ГИА.

После продолжительных поисков тестирующих программ в Интернете, а так же обмена информацией среди близких коллег, я собрала около десятка тестирующих программ. Одни из них были очень простыми и бесплатными, другие – громоздкие и платные. Среди этого многообразия мне приглянулась

одна условно-бесплатная тестовая оболочка, открывающая достаточно большие возможности для учителя на уроке. Это программа КТС-Net 2.

Так как итоговую оценку за каждый тест выставляет компьютер, это позволяет адекватно оценивать уровень знаний всех учеников. Кроме этого, тестирование помогает проверить практические навыки учащихся при работе с данными прикладными программами.

Выступая на краевых олимпиадах в области информационных технологий, где одним из этапов является написание теста, мои учащиеся занимают призовые места в разных возрастных категориях и номинациях.

В приложении приведены некоторые виды творческих, игровых, проверочных заданий, которые успешно применяются на моих уроках.

На диске находится презентация в виде краткого конспекта по данной теме.

Методической разработкой могут воспользоваться как педагоги дополнительного образования, так и учителя школ, а также все, кому интересна данная тема.

Основная часть

Совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение учащегося от незнания к знанию, называется *мониторингом качества обучения*.

Учитывая, что качество усвоения учащимися подлежащего изучению материала, усвоенного ими опыта и, следовательно, деятельности, которую они могут осуществлять в результате обучения, характеризуется различными уровнями усвоения (деятельности), то и мониторинг качества обучения может проводиться на различных уровнях:

1-й уровень – уровень представления (знакомства).

Учащийся способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами или дано их описание, изображение. На этом уровне обучаемый обладает знанием-знакомством и способен опознать, различить и соотнести объекты и процессы.

2-й уровень – уровень воспроизведения.

Учащийся может воспроизвести информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

3-й уровень – уровень умений и навыков.

Учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения их новые.

4-й уровень – уровень творчества.

Учащийся не только овладевает знаниями, умениями и навыками, но и умеет самостоятельно «добывать» необходимые знания и умения.

Один из важнейших вопросов технологии мониторинга – использование средств и методов контроля усвоения учебного материала. Здесь могут быть привлечены контрольные вопросы, задания, задачи и др., однако наиболее эффективным является использование педагогических тестов.

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: *диагностическую, обучающую и воспитательную*.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тесты можно разделить на две категории — адаптивные и традиционные тесты.

Адаптивный тест

Все кандидаты начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний кандидата.

Традиционный тест

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов (закрытое задание).

А) Задания с выбором одного правильного ответа.

При наборе текста слова отделяются друг от друга ...

- а) двоеточием;
- б) запятой;
- в) пробелом;
- г) точкой.

Б) Задания с выбором одного неправильного ответа.

Операция не имеет признака, по которому подобраны остальные операции, представленные в списке...

- а) сохранение текста;
- б) форматирование текста;
- в) удаление фрагмента текста;
- г) перемещение фрагмента текста;
- д) копирование фрагмента текста.

2. Задания на установление соответствия.

Установите соответствие.

| команда | сочетание клавиш |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Вырезать фрагмент текста; | CTRL+X; |
| 2. Копировать фрагмент текста; | CTRL+C; |
| 3. Вставить фрагмент текста; | CTRL+V. |

3. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Использование слепого десятипальцевого метода ведет к ...

- а) снижению напряжения на пальцы;
- б) уменьшению скорости печати;
- в) уменьшению количеству опечаток и ошибок;
- г) быстрой утомляемости пальцев.

4. Задания с открытым ответом.

Существует два способа освоения клавиатуры при печатании слепым десятипальцевым методом:

1. _____
2. _____

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои *преимущества и недостатки*.

Преимущества

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.
- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при

вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из четырёх.

- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Недостатки

- Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество.

- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

Особо эффективно автоматизированное тестирование. Использование компьютерных технологий для автоматического контроля знаний облегчает проверку работ и централизованное хранение результатов, а также получение различных статистических данных. Существует много тестирующих программ с готовыми тестами, но для повседневной работы они не удобны, так не учитывают специфику конкретной образовательной программы. Поэтому нужна программа конструктор тестов (оболочка тестов), которая позволяет самостоятельно создать свой тест и провести тестирование с помощью компьютера (**iTest**, Мастер тест RomeXoft MultiTester System 3.3, КТС-Net2).

В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

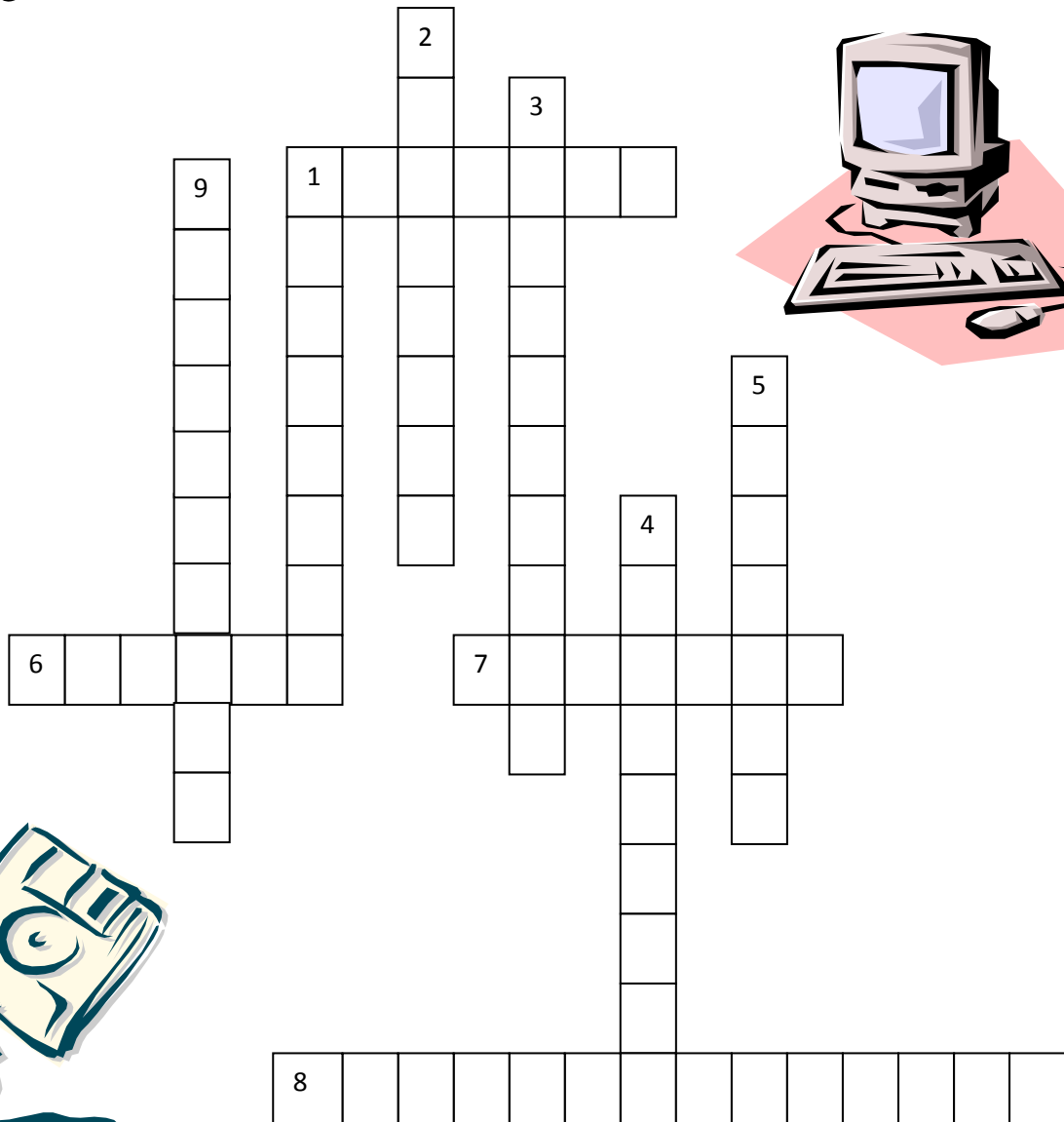
Конечно, у тестирования как метода контроля есть и свои ограничения. Легче всего с помощью тестов проверять овладение просто организованным учебным материалом. Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, с помощью тестов затруднена, хотя в принципе возможна. Отсутствие непосредственного контакта с учащимся, с одной стороны, делает контроль более объективным, но, с другой стороны, повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов.

Преодолеть эти недостатки помогает правильно организованная дидактическая система оценки качества обучения, в которой тесты занимают подобающее место. Наилучший эффект дает сочетание применения тестовых и традиционных методов контроля.

Приложение

Тест №1

Персональный компьютер



По горизонтали:

1. Устройство для вывода информации
6. «Мышиная» площадка
7. Периферийное устройство для вывода информации
8. «Мозг» компьютера

По вертикали: 1. Игровое устройство

2. Устройство для обработки данных на дискете
3. Устройство для ввода информации
4. «Хранитель» данных в компьютере
5. Внешнее запоминающее устройство
9. Устройство для обработки видеоинформации

Тест №2

Тема: «Устройство персонального компьютера»

Вставить пропущенные слова

Оглянись, дружок, вокруг!
Вот - верный друг.
Он всегда тебе поможет:
Сложит, вычитет и умножит!
Наверху машины всей
Размещается –
Словно смелый капитан!
А на нём – горит экран.
Яркой радугой он дышит,
И на нём компьютер пишет
И рисует без запинки
Всевозможные картинки.
Под – главный блок:
Там бежит электроток
К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут
Он читает, он считает,
Сотни слов запоминает!
Он мыслитель – хоть куда!
Только знаешь в чем беда?
Выключаешь – всё забудет,
Ничего он знать не будет –
Прямо как Рассеянный
С улицы Бассейной!
Кто ж ему поможет? Вот,
Познакомьтесь -!
Если с дружен –
То и справочник не нужен:

В упаковке, как конфета,
Быстро крутится –
Там записаны программы
И для папы, и для мамы!
Это вот -
Вот где пальцам физкультура
И гимнастика нужны!
Пальцы прыгать тут должны!
А вот это, братцы.
Тут нам надо разобраться.
Для чего же этот ящик?
Он в себя бумагу втащит,
И сейчас же буквы, точки,
Запятые – строчка к строчке –
Напечатаем в момент!
Очень нужный инструмент.
В зоопарке есть зайчишка.
У компьютера есть!
Скромный серый коробок,
Длинный тонкий проводок,
Ну а на коробке –
Две или три кнопки.
А теперь, друзья, загадка!
Что такое : рукоятка,
Кнопки две, курок и хвостик?
Ну конечно, это!

Тест №3

Тема: «Устройство персонального компьютера»

Из приведенных ответов на каждый вопрос необходимо выбрать правильный

1. Какие части компьютера предназначены для вывода текстов и рисунков на бумагу?

- a. системный блок
- b. мышь
- c. принтер
- d. сканер
- e. клавиатура

2. Какие части компьютера предназначены для ввода текстов в компьютер?

- a. системный блок
- b. мышь
- c. принтер
- d. клавиатура

3. Какая часть компьютера содержит управляющие и запоминающие устройства?

- a. системный блок
- b. мышь
- c. принтер
- d. сканер
- e. клавиатура

4. Какие правила надо обязательно соблюдать при работе за компьютером?

- a. Не трогать провода
- b. Почистить зубы
- c. За час до работы поспать
- d. Снять обувь
- e. Не включать принтер

5. Назвать устройства вывода информации:

- a. монитор и принтер
- b. клавиатура и джойстик
- c. сканер и принтер
- d. мышь и клавиатура
- e. процессор и дисковод

6. Верным высказыванием является:

- a. Принтер - устройство питания;
- b. Манипулятор "Мышь" - устройство ввода;
- c. Клавиатура - устройство вывода;
- d. Монитор - устройство хранения информации;

7. Внешнее запоминающее устройство:

- a. Монитор;
- b. Дискета;
- c. Винчестер;
- d. Оперативная память;
- e. Процессор;

8. Монитор - это устройство:

- a. Вывода информации;
- b. Ввода звука;
- c. Для рисования картинок;
- d. Ввода информации;
- e. Преобразователь напряжения

9. Внутреннее запоминающее устройство - это:

- a. Монитор;
- b. Принтер;
- c. Винчестер;
- d. Оперативная память;
- e. Процессор;

10. Назвать устройства ввода информации:

- a. монитор и принтер
- b. клавиатура и принтер
- c. сканер и принтер
- d. мышь и клавиатура
- e. процессор и дисковод

11. Единицей измерения информации является:

- a. грамм
- b. байт
- c. сантиметр
- d. вольт
- e. секунда

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ответ | c | d | a | a | a | b | b | a | c | d | b |

Из приведенных ответов на каждый вопрос необходимо выбрать правильный

1. **Текстовый курсор - это:**
 - a. специальный указывающий место информации;
 - b. значок на Рабочем столе;
 - c. кнопка мыши;
 - d. кнопка на клавиатуре;
2. **Операция "зависание" - это:**
 - a. ситуация, когда компьютер не реагирует на нажатие клавиш мыши и клавиатуры;
 - b. залипание клавиш на клавиатуре;
 - c. поломка кнопки мыши;
 - d. работа принтера;
3. **Создать новую папку на рабочем столе можно:**
 - a. Вызватьлевой кнопкой мыши контекстное меню;
 - b. Вызвать правой кнопкой мыши контекстное меню;
 - c. Двойной щелчок мыши на свободном участке рабочего стола;
 - d. Тройной щелчок мыши на свободном участке рабочего стола;
4. **Объекты, которые всегда присутствуют на рабочем столе и их нельзя удалить:**
 - a. Internet, Папки, Часы
 - b. Мой компьютер, Корзина, Панель задач
 - c. Панель управления, Файлы, Ярлыки
 - d. Панель задач, Папки, Игры
 - e. Ярлыки, Мой компьютер, Сетевое окружение
5. **"Мой компьютер" нужен, чтобы:**
 - a. Просматривать содержимое дисков;
 - b. Производить настройку рабочего стола Windows;
 - c. Удалять ненужные файлы;
 - d. Работать с окнами;
6. **"Панель задач" нужна для:**
 - a. Просмотра содержимого дисков;
 - b. Настройки рабочего стола Windows;
 - c. Работы с окнами;
 - d. Удаления ненужных файлов;
7. **"Корзина" нужна для:**
 - a. Просмотра содержимого дисков;
 - b. Настройки рабочего стола Windows;
 - c. Работы с окнами;
 - d. Для временного размещения ненужных документов и программ
8. **Бегунок - это...**
 1. указатель место ввода символа на экране;
 2. процесс сохранения файла на диске в сжатом виде;
 3. элемент управления на полосе прокрутки в окне;
 4. кнопка на клавиатуре;
9. **Окно - это ...**
 - a. часть экрана, занимаемая приложением или документом Windows;
 - b. прямоугольник, обрамляющий таблицу;
 - c. программа, постоянно находящаяся в оперативной памяти;
 - d. указатель место ввода символа;
10. **Как правильно выключить компьютер?**
 - a. Выбрать меню «Завершение работы» в главном меню WINDOWS, выбрать пункт «Завершение работы», нажать на кнопку «Да», дождаться сообщения «Теперь вы можете выключить свой компьютер» и нажать кнопку «Power» на системном блоке.
 - b. Нажать кнопку «Power» на системном блоке.
 - c. Завершить все приложения, потом нажать кнопку «Power» на системном блоке

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | a | a | b | b | a | c | d | c | a | a |

Вместо пропусков вставить пропущенные слова

| <i>Чтобы</i> | <i>Сделай следующее</i> |
|---|--|
| Удалить символы | Для удаления символа, расположенного слева от текстового курсора, нажмите клавишу _____, а для удаления символа справа от курсора – клавишу _____. |
| Удалить текст | Выделите текст и нажмите клавишу _____. |
| Отменить результат выполнения команды | Сразу после выполнения команды щелкните на кнопке _____. |
| Скопировать текст | Выделите текст, нажмите кнопку _____. Установите курсор в новое место вставки текста, нажмите кнопку _____. |
| Задать размер шрифта | Выделите текст, щелкните на кнопке _____. |
| Задать размер шрифта, начертание, цвет, подчеркивание. | Выделите текст, выберите меню Формат команду _____. |
| Создать рамку вокруг абзаца | Выбрать меню Формат команду _____. |
| Установить интервал между абзацами | В меню Формат выберите команду _____. |
| Создать список с пронумерованными пунктами | Выделите нужные абзацы и щелкните на кнопке _____. |
| Отсортировать список | В меню Таблица выберите команду _____. |
| Создать отступ справа и слева в абзаце | В меню Формат выберите команду _____. |
| Выровнять текст По левому краю По правому краю По центру По ширине | Выделите текст и щелкните по кнопке: _____ _____ _____ _____. |
| Установить поля | В меню Файл выберите команду _____. Щелкните на вкладке _____. Введите или с помощью кнопок со стрелками задайте необходимый размер полей. |

Из приведенных ответов на каждый вопрос необходимо выбрать правильный

1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

- a. 2
- b. 5
- c. 8
- d. 16
- e. 13

2. клетка электронной таблицы называется текущей, если

- a. клетка видна на экране
- b. в ней находится информация
- c. клетка является пустой
- d. клетка содержит формулу
- e. в ней находится курсор

3. Диапазон клеток электронной таблицы (ЭТ) - это

- a. множество клеток, образующих область произвольной формы
- b. множество заполненных клеток ЭТ
- c. множество пустых клеток ЭТ
- d. множество клеток, образующих область прямоугольной формы
- e. множество клеток, образующих область квадратной формы

4. Адрес клетки электронной таблицы — это

- a. имя, состоящее из любой последовательности символов,
- b. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- c. адрес байта оперативной памяти, отведенного под клетку,
- d. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под клетку,
- e. имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

5. В клетку электронной таблицы можно занести

- a. только формулы,
- b. числа и текст,

- c. только числа,
- d. числа или формулы или текст
- e. диаграмму.

6. укажите верно записанную формулу для ЭТ:

- a. =2A*8
- b. =B+Y8/5
- c. =H7+СУММ(B8:C9)
- d. =D3:3
- e. =8B3+9

7. Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:

| | A | B |
|---|-------|--------|
| 1 | 1 | 5 |
| 2 | =A1+1 | =A2*B1 |

Какие формулы будут занесены в клетки A7 и B7 после выполнения команды «Копировать A2:B2 в A3:B7»?

- a. В клетке A7 формула будет отсутствовать, а в клетке B7 будет формула =A7*B6
- b. =A6+1 и =A7*B6
- c. =A7+1 и =A7*B6
- d. =A6+1 и =A7*B5
- e. =A5+1 и =A6*B5

8. Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:

| | A | B |
|---|-------|--------|
| 1 | 10 | =A1+A2 |
| 2 | =A1*2 | |
| 3 | =A1*3 | |
| 4 | =A1*4 | |

Чему будут равны значения клеток B2 и B3, если в них было скопировано содержимое клетки B1?

- a. 30 и 30
- b. 50 и 70
- c. 30 и 50
- d. 50 и 30

Ключ к тесту

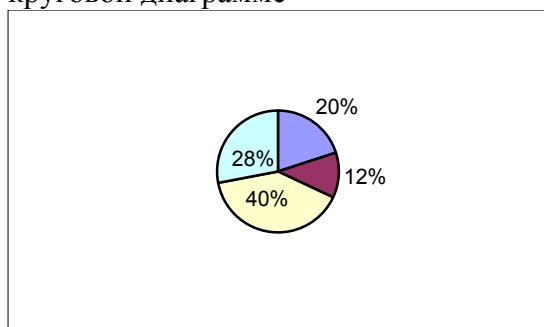
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | d | e | d | b | d | c | b | b |

Из приведенных ответов на каждый вопрос нужно выбрать правильный

1. Дан фрагмент таблицы:

| | A | B | C | D |
|---|-----|----|---|-----|
| 1 | 125 | 75 | | 175 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Восстановить числовое значение клетки C1 при условии, что ему соответствует сектор (40%) на круговой диаграмме



- a. 250
- b. 1000
- c. 1562,5
- d. 150
- e. 937,5

| | A | B | C |
|---|--------|----|---|
| 1 | Осадки | мм | |
| 2 | дождь | 13 | |
| 3 | дождь | 17 | |
| 4 | снег | 12 | |
| 5 | дождь | 9 | |
| 6 | снег | 18 | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Что будет высвечиваться в клетке B7, если туда занесена формула:

=СЧЁТЕСЛИ (A2:A6; «ДОЖДЬ»)+СЧЁТЕСЛИ (B2:B6; «> 10»)

- a. 3
- b. 4
- c. 7
- d. 0
- e. ДОЖДЬ

2. Дан фрагмент таблицы:

3. Дан фрагмент таблицы:

| | A | B |
|---|----|----------|
| 1 | 12 | = \$A1+5 |
| 2 | 15 | |
| 3 | | |

Содержимое клетки B1 скопировано в клетки C1 и B2. Какие формулы будут занесены в эти клетки?

- a. C1=\$A1+5 и B2=\$A1+5
- b. C1=\$A2+5 и B2=\$A2+5
- c. C1=\$B1+5 и B2=\$A2+5
- d. C1=\$B1+5 и B2=\$B2+5
- e. C1=\$A1+5 и B2=\$A2+5

4. Дан фрагмент таблицы:

| | А | В | С | Д | Е |
|---|------------|---------|----------|--------|---------|
| 1 | ФИО | ПЯТЕРКИ | ЧЕТВЕРКИ | ТРОЙКИ | |
| 2 | Школьников | 75 | 20 | 5 | грамота |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Ученик поощряется грамотой за хорошую учебу, если количество пятерок составляет более 70% от количества всех его оценок

Выбрать формулу, позволяющую определять, получит ли ученик грамоту.

- =ЕСЛИ (В2/СУММ(В2:Д2)> 70; «ГРАМОТА»; «НЕТ»)
- =ЕСЛИ (СУММ(В2:Д2)*100/В2> 70; «ГРАМОТА»; «НЕТ»)
- =ЕСЛИ (В2/СУММ(В2:Д2)*100> 70; «ГРАМОТА»; «НЕТ»)
- =ЕСЛИ (В2/СУММ(В2:Д2)*100> 70; «НЕТ»;«ГРАМОТА»)
- =ЕСЛИ (В2/СУММ(В2:Д2)> 70; «НЕТ»; «ГРАМОТА»)

5. Дан фрагмент таблицы в режиме отображения формул:

| | А | В | С |
|---|----|--------|---|
| 1 | 23 | =A2+B3 | |
| 2 | 47 | =A1+A3 | |
| 3 | 12 | =A3+B1 | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

Чему будут равны значения клеток В1, В2 и В3 в режиме отображения значений?

- Вычислить невозможно
- В1=59; В2=35; В3=12
- В1=23; В2=35; В3=12
- В1=59; В2=35; В3=35
- В1=23; В2=35; В3=35

6. Известен рост каждого из учеников класса. Определить, сколько учеников имеют рост больше среднего по классу.

Оформить решение задачи по образцу

| | А | В | С |
|---|----------------------------------|---|-----------|
| 1 | Сведения о росте учащихся | | |
| 2 | | Фамилия | Рост (см) |
| 3 | 1 | Антонов | 130 |
| 4 | .. | | |
| 5 | 10 | | |
| 6 | | Средний рост, см | |
| 7 | | Количество учащихся, имеющих рост больше среднего | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

Ключ к тесту

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ | а | с | е | с | а |

Из приведенных ответов на каждый вопрос нужно выбрать правильный

1. «Модем – это, согласующее работу и телефонной сети.». Вместо каждого многоточия вставить соответствующие слова:
 - a) устройство; программы
 - b) программа; компьютера
 - c) программное обеспечение; компьютера
 - d) устройство; дисковода
 - e) устройство; компьютера
2. Почтовый ящик абонента электронной почты – это
 - a) Часть оперативной памяти на сервере
 - b) Часть внешней памяти на сервере
 - c) Часть ОП на рабочей станции
 - d) Часть внешней памяти на рабочей станции
 - e) Номер телефона, с которым связан модем
3. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь
 - a) модем на одном из компьютеров
 - b) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров
 - c) по модему на каждом компьютере
 - d) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
 - e) по два модема на каждом компьютере (настроенных, соответственно, на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
4. Услуги, предоставляемые сетью Интернет, можно разделить на две большие группы. Какие?
 - a) Коммуникационные и образовательные;
 - b) Образовательные и информационные;
 - c) Коммуникационные и информационные;
 - d) Обучающие и воспитательные;
5. Электронное письмо из Санкт-Петербурга дойдет до Сиднея за время:
 - a) Примерно неделю;
 - b) Примерно сутки;
 - c) Примерно час;
 - d) Примерно минуту;
6. Электронное письмо можно отправить:
 - a) Только по одному адресу;
 - b) Только по двум адресам;
 - c) Только по трем адресам;
 - d) Более, чем по трем адресам;
7. Обязательно ли указывать тему письма:
 - a) Да, письмо без темы не будет принято к отправке;
 - b) Нет, но если письмо будет отправлено без темы, могут возникнуть проблемы с его кодировкой;
 - c) Нет, т.к. письмо без темы будет отправлено, но оно может не дойти до адресата;
 - d) Нет, т.к. письмо без темы дойдет до адресата так же, как и письмо с темой;
8. Как расшифровывается аббревиатура WWW?
 - a) World Wild Web
 - b) World Weapon Web
 - б) World Wide Web
 - г) What Where When
9. Какое трехбуквенное слово было передано первым по Сети в тот день, который считается днем его рождения?
 - a) WWW
 - b) LOG
 - c) NET
 - d) IBM
10. Как называлась первая сеть?
 - a) PARANET
 - b) ARPANET
 - c) APRANET
 - d) DENEGNET
11. Провайдер – это:
 - a) программа для передачи данных в Интернете
 - b) человек, осуществляющий прокладку выделенных линий
 - c) фирма, предоставляющая услуги Интернета
 - d) устройство, заменяющее модем при соединении с Интернетом
12. Для подключения к Интернету через провайдера необходимо знать :
 - a) ФИО провайдера
 - b) пароль
 - c) логин
 - d) логин и пароль

Ключ к тесту

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Ответ | e | b | d | d | d | d | a | b | b | c | d |

Из приведенных ответов на каждый вопрос нужно выбрать правильный

1. Дискеты, книги, картины позволяют информацию в основном...
 - a) Хранить и передавать
 - b) Передавать и обрабатывать
 - c) Обрабатывать и сортировать
 - d) Сортировать и хранить
2. По форме представления информация подразделяется на следующие виды
 - a) Текстовая, числовая, графическая, звуковая, комбинированная
 - b) Визуальная, аудиальная, тактильная, вкусовая, обонятельная
 - c) Массовая, личная, специальная
 - d) Книжная, газетная, компьютерная
3. Минимальной единицей количества информации считают...
 - a) 1 пиксель
 - b) 1 бит
 - c) 1 байт
 - d) 1 бод
4. Слово «ИНФОРМАТИКА» содержит информации...
 - a) 11 бит
 - b) 11 бод
 - c) 11 байт
 - d) 11 килобайт
5. К внешней памяти относятся перечисленные устройства...
 - a) Модем, диск, кассета
 - b) Кассета, оптический диск, магнитофон
 - c) Магнитофон, модем. Диск
 - d) Диск, кассета, оптический диск
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют...
 - a) Утилитами
 - b) Драйверами
 - c) Системами программирования
 - d) Операционными системами
7. Минимальным объектом (из перечисленных ниже) для кодирования в тексте является...
 - a) Бит
 - b) Пиксель
 - c) Символ
 - d) Байт
8. Системные файлы имеют расширение...
 - a) Doc, txt
 - b) Txt, sys
 - c) Sys, bat
 - d) Bat, exe
9. Изменение параметров шрифта, абзаца внутри текстового документа называется:
 - a) Редактированием
 - b) Фрагментированием
 - c) Форматированием

d) Табулированием

10. В электронной таблице выделили группу из 4 ячеек. Это могут быть ячейки...

- a) A1:B4
- b) A1:C2
- c) A1:B2
- d) A2:C4

11. Дана электронная таблица:

| | A | B | C | D |
|---|----|---|---|---|
| 1 | 5 | 2 | 4 | |
| 2 | 10 | 1 | 6 | |

В ячейку D2 введена формула: $= (A2*B1+C1)$. В результате в ячейке D2 появится значение:

- a) 6
- b) 14
- c) 16
- d) 24

12. Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

- a) Адаптером
- b) Сервером
- c) Коммутатором
- d) Станцией

13. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий – это признаки...

- a) Информационного кризиса
- b) Кризиса общества
- c) Информационного общества
- d) Информационной культуры

14. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют...

- a) Понятной
- b) Полезной
- c) Объективной

15. Программы, с помощью которых пользователь решает свои задачи по обработке различной информации, не прибегая к программированию, называются...

- a) Утилитами
- b) Драйверами
- c) Системными
- d) Прикладными

16. Для определения типа файла необходимо знать...

- a) Его размер
- b) Расширение имени
- c) Время создания
- d) Дату создания

17. Строка или фрагмент компьютерного текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется...

- a) Отступом
- b) Сноской
- c) Колонтитулом
- d) Абзацем

18. Выберите правильные параметры форматирования текста для второго абзаца:
- Шрифт 12, курсив, «Times New Roman», начинать с прописных, по правому краю, отступ справа на 1 см.
 - Шрифт 12, «Times New Roman», обычный, по ширине, отступ первой строки.
 - Шрифт 12, «Courier», полужирный, по левому краю, отступ слева на 1 см
 - Шрифт 16, «Times New Roman», обычный, все прописные, по центру.

АНАГРАММЫ

Анаграммы – загадки с перестановкой букв в слове для образования другого слова.

Я – дерево в родной стране,

Найдешь в лесах меня ты всюду,

Но слоги переставь во мне –

И воду подавать я буду.

(Сосна-Насос)

19. Адресом ячейки в электронной таблице является...
- 1С
 - F1
 - \$C1
 - F\$1K
20. Систему обмена информацией по заданной теме в определенное время между абонентами компьютерной сети называют...
- Электронной почтой
 - Телеконференцией
 - Интернет-телефонией
 - Поисковой системой
21. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:
- ru
 - us
 - po
 - ra
22. Умение человека работать с информацией средствами новых информационных технологий является основой...
- Безопасности общества
 - Информационного кризиса
 - Информационной культуры
 - Общественных отношений

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ответ | a | a | b | c | d | d | c | c | c | c | D |
| № вопроса | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Ответ | b | c | a | d | b | d | b | b | b | a | c |

Список использованной литературы

- *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2002.
- В.Агафонов. Твой друг Компьютер. – М.: Новая школа, 1996.- 16 с., ил.
-
- *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-Центр, 2002.
- Молодцов В.А., Рижикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. Изд. 2-е, дополненное и переработанное. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- 352 с.
- *Морев И. А.* Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. — Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.
- *Нейман Ю. М., Хлебников В. А.* Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2002.
- И.Г Семакин, Т.Ю. Шеина. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.-496 с.: ил.
- *Чельщикова М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. — М.: Логос, 2002
- Методическая газета для учителей информатики «Информатика», 2005-2009 г.
- www.1september.ru